

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»



Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

УТВЕРЖДАЮ

И.Ю.Нестеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

Разработчики программы:
К.э.н., доцент Ческидова Т.М.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2.	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	17
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ...	20
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
	Приложение №1 к разделу № 6	21
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	21
6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	25
6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

Цель:

Сформировать у студентов практических навыков принятия эффективных решений на уровне хозяйствующего субъекта на основе анализа состояния мировых рынков.

Задачи:

- сформировать системный подход к изучению процессов и явлений, происходящих в сфере мировой экономики и международных экономических отношений;
- сформировать целостную картину экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- изучить систему общих принципов, теорий, используемых при анализе факторов воздействующих на развитие мирового хозяйства и российской экономики;
- выработать способности анализировать взаимосвязи явлений и процессов, происходящих в мировой экономике, в системе международных экономических отношений с экономическими процессами в России.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных:

ПК-6 – обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-7 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:

знать:

- основы самоорганизации;

уметь:

- использовать технологии самообразования;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6 – обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате освоения компетенции ПК-6 студент должен:

Знать:

- совокупность показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы мировой хозяйственной жизни и методики их расчета,
- источники баз данных отечественной и зарубежной статистики;

Уметь:

- рассчитывать показатели, отражающие социально-экономические явления и процессы,
- интерпретировать показатели данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,

- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать

- навыками интерпретации и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

ПК-7 –обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения компетенции ПК-7 студент должен:

знать:

- механизм функционирования мирового хозяйства,
- отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических процессах и явлениях,
- особенности развития отдельных социально-экономических процессов и явлений в мировой экономике;

уметь:

- выделять и проводить анализ показателей, характеризующих явление или процесс мировой хозяйственной жизни,
- формулировать оценку состояния развития явления или процесса в мировой экономике;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методологией анализа явления, процесса мировой хозяйственной жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятия и организации» дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 (**Б1.В.07**).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика», «Финансы». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Международные валютно-кредитные отношения».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	<i>3/108</i>	-	<i>3/108</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	<i>36</i>	-	<i>14</i>
в том числе:	-	-	-
Лекции	<i>18</i>	-	<i>4</i>
Семинары, практические занятия	<i>36</i>	-	<i>10</i>
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>	-	<i>90</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>Зачет (0)</i>	-	<i>Зачет (4)</i>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное мировое хозяйство: сущность, субъекты, основные тенденции развития в начале XXI в.

Предмет и задачи курса. Сущность мировой экономики. Всемирное хозяйство как система глобализации экономических отношений, углубление МРТ и его современных основных форм. Субъекты современного мирового хозяйства. Этапы развития мирового хозяйства. Основные тенденции и их противоречивое проявление в развитии современного мирового хозяйства.

Тема 2. Системы и подсистемы мирового хозяйства, критерии их выделения

Критерии выделения подсистем мирового хозяйства, основные показатели развития мирового хозяйства. Система национальных счетов и ее основные характеристики. Общие понятия и категории. Принципы подсчета результатов хозяйственной деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП) и показатели национального дохода (НД). Исчисление валового мирового продукта (ВМП). Преимущества и недостатки альтернативных вариантов исчисления ВМП. Показатели активности внешнеэкономической деятельности (ВЭД) стран. Характеристика основных подсистем мирового хозяйства: промышленно-развитые страны, развивающиеся страны, государства с переходной экономикой.

Тема 3. Транснациональные компании (ТНК) в мировой экономике

Транснационализация капитала, производство и обращение как фактор сближения и взаимодействия субъектов мирохозяйственных связей на микроэкономическом уровне. Интенсификация крупномасштабного научно-технического и производственно-инвестиционного кооперирования. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике: роль, цели, развитие, экономическая и социальная ответственность. Роль ТНК в мировой торговле и передаче технологий. Разнообразие форм освоения мирового рынка ТНК. Организационные формы и основные направления деятельности ТНК в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Позитивные и негативные аспекты международной деятельности ТНК.

Тема 4. Основные формы современных МЭО в мировом хозяйстве. Международная торговля (МТ) товарами и услугами

Сущность, назначение, роль и основные формы современных МЭО. Роль МЭО в развитии национальных экономик. Характеристика основных современных международных экономических организаций: ГАТТ/ВТО, МВФ, МБРР и др. Региональные международные экономические организации.

Теоретические основы организации международной торговли. Объем, товарная и географическая структура современной МТ. Современные формы конкуренции на мировом рынке. Регулирование торговли на национальном и международном уровнях.

Тема 5. Международное перемещение капитала. Международные валютные отношения

Теории международного движения капитала. Основные формы и виды вывоза капитала. Влияние импорта капитала на национальную экономику. Воздействие экспорта капитала на национальную экономику. Прямые инвестиции и их распределение в мировом хозяйстве. Транснациональные банки и их роль в международном перемещении капитала. Современные особенности и тенденции международного движения капитала. Мировой валютный рынок. Эволюция международной валютной системы. Общая характеристика обменного курса и мирового валютного рынка. Международные валютно-финансовые и банковские организации в мировой экономике. Валютно-финансовые и платежные условия международных контрактов. Валютное регулирование и валютный рынок в России.

Тема 6. Международная миграция рабочей силы

Сущность, причины и основные направления миграции рабочей силы. Эволюция международных миграционных потоков. Экономические последствия миграции рабочей силы для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы. Россия на мировом рынке труда. Регулирование миграции рабочей силы на национальных и международных уровнях. Миграционная политика России.

Тема 7. Интеграционные процессы в мировой экономике, основные интеграционные союзы

Причины активизации международных экономических интеграционных процессов, сущность и виды экономической интеграции. Зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Интеграция на микроэкономическом уровне и на уровне межгосударственного объединения и сотрудничества. Объективные факторы, стимулирующие интеграционные процессы в мире. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве. Европейский Союз (ЕС): этапы становления, принципы организации, механизм функционирования, основные направления деятельности. Экономические преимущества для стран-участниц ЕС. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Общее и особенное в интеграционных процессах Европы, Северной Америки и АТР. Интеграционные группировки и союзы в других регионах мира.

Тема 8. Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Производство и масштабы использования минерального сырья. Проблемы разведанных запасов минерального сырья. Земельные, водные и лесные ресурсы. Основные принципы формирования мировых цен на природное сырье. Трудовые ресурсы мирового хозяйства: размещение, динамика воспроизводства. Особенности и перспективы развития основных отраслей мировой экономики: металлургия, машиностроение, агропромышленный комплекс (АПК), топливно-энергетический комплекс (ТЭК), транспорт.

Тема 9. Россия в мировой экономике

Общая характеристика экономики России: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков: проблемы, успехи, перспективы. Преодоление кризисных явлений в экономике страны. «Новая экономика» России. Интеграция России в мировое хозяйство. Участие России в мировой торговле: объем внешней торговли, структура экспорта и импорта, основные внешнеэкономические партнеры. Последствия вступления России в ВТО. Участие России в международном движении капитала: оценка инвестиционного климата в России, иностранные инвестиции в российскую экономику, российские капиталовложения за рубежом. Участие России в международных интеграционных объединениях.

Тема 10. Глобальные проблемы мировой экономики

Современные глобальные проблемы мирового хозяйства: их социально-экономические последствия и пути решения. Мировое экономическое развитие и экология, продовольственная проблема и международные аспекты ее решения, угроза истощения энергетических и сырьевых ресурсов. Проблема международной финансовой задолженности и преодоления слаборазвитости молодых независимых государств, незаконная торговля оружием и наркотики, проблема конверсии и ликвидации оружия массового уничтожения. Современные аспекты демографической проблемы как глобальной проблемы. Роль международных организаций в решении глобальных проблем и влияние укрепления международного сотрудничества на этот процесс

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)
		всего	Аудиторные занятия		Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия				
1	Современное мировое хозяйство: сущность, субъекты, основные тенденции развития в начале XXI в.	11	2	4		5	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
2	Системы и подсистемы мирового хозяйства, критерии их выделения	11	2	4		5	ОК-7 ПК-6 ПК-7	Л.1-7
3	Транснациональные компании (ТНК) в мировой экономике	11	2	4		5	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
4	Основные формы современных МЭО в мировом хозяйстве. Международная торговля (МТ) товарами и услугами	11	2	4		5	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
5	Международное перемещение капитала. Международные валютные отношения	11	2	4		5	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
6	Международная миграция рабочей силы	12	2	4		6	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
7	Интеграционные процессы в мировой экономике, основные интеграционные союзы	12	2	4		6	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
8	Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства	9	1	2		6	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
9	Россия в мировой экономике	12	2	4		6	ОК-7 ПК-6 ПК-7	Л.1-7
10	Глобальные проблемы мировой экономики	8	1	2		5	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
	промежуточная аттестация	0			0			
	Всего часов	108	18	36	0	54		
	Зачетные единицы	3						

Вид промежуточной аттестации: зачет

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)
		всего	Аудиторные занятия		Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия				
1	Современное мировое хозяйство: сущность, субъекты, основные тенденции развития в начале XXI в.	10,5	0,5	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
2	Системы и подсистемы мирового хозяйства, критерии их выделения	10,5	0,5	1		9	ОК-7 ПК-6 ПК-7	Л.1-7
3	Транснациональные компании (ТНК) в мировой экономике	10,5	0,5	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
4	Основные формы современных МЭО в мировом хозяйстве. Международная торговля (МТ) товарами и услугами	10,5	0,5	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
5	Международное перемещение капитала. Международные валютные отношения	10,25	0,25	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
6	Международная миграция рабочей силы	10,25	0,25	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
7	Интеграционные процессы в мировой экономике, основные интеграционные союзы	10,5	0,5	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
8	Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства	10,25	0,25	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
9	Россия в мировой экономике	10,25	0,25	1		9	ОК-7 ПК-6 ПК-7	Л.1-7
10	Глобальные проблемы мировой экономики	10,5	0,5	1		9	ОК-7 ПК-7	Л.1-7
	промежуточная аттестация	4			4			
	Всего часов	108	4	10	4	90		
	Зачетные единицы	3						

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, субъекты, этапы развития.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Образование и развитие мирового хозяйства.
2. Субъекты мировой экономики и их влияние на развитие мирохозяйственных связей.

3. Основные этапы развития мирового хозяйства.
4. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни.
5. Международная конкуренция и сотрудничество.
6. Регионализация и интеграция.

Занятие предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов о ключевых тенденциях развития мировой экономики и заполнение сравнительной таблицы.

Таблица - Основные тенденции развития мировой экономики

Тенденции развития мирового хозяйства	Характеристика	Причины	Последствия	
			положительные	отрицательные
Постиндустриализация				
Транснационализация				
Регионализация				
Интернационализация				
Интеграция				
Глобализация				

Тема 2. Системы и подсистемы мирового хозяйства, критерии их выделения.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Система национальных счетов (СНС) и её основные характеристики.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой мировой продукт.
3. Показатели активности внешнеэкономической деятельности (ВЭД) стран.
4. Промышленно развитые страны в мировой экономике.
5. Место и роль развивающихся стран в мировой экономике.
6. Страны с переходной экономикой и степень их участия в мировом хозяйстве.

Занятие предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по странам, входящим в различные подсистемы мирового хозяйства и заполнение сравнительной таблицы.

Таблица - Характеристика различных групп стран

Показатели	Промышленно-развитые страны		Развивающиеся страны		Страны с переходной экономикой	
	США	Германия	Китай	Алжир	Россия	Болгария
Территория, тыс. кв.км.						
Население, млн.чел.						
Природные богатства, запасы (например, площадь лесов, пахотных земель; разведанные запасы природных ископаемых и т.д.)						
Занимаемое место в мире по показателю «Индекс человеческого развития»						
Лидирующие отрасли						
Расходы на науку, образование (доля в ВВП)						
Основные цели и направления экономической политики, ее преимущества и						

недостатки						
Внешняя торговля (объем, товарная структура, партнеры)						
Интересные факты, дополнения						

По итогам заполнения таблицы ответьте на вопросы:

- Почему данные страны добились определенного положения на мировом рынке?
- Каковы конкурентные преимущества рассмотренных стран? Используют ли они их в полном объеме?
- Почему и в чем страны, входящие в одну и ту же группу различны между собой?
- Какие обстоятельства мешают (препятствуют) рассмотренным странам занять более высокие позиции на мировом рынке?

Тема 3. Транснациональные компании в мировой экономике.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

- Возникновение, сущность и эволюция ТНК.
- Участие ТНК в мировом производстве и торговле.
- Участие ТНК в инвестиционных процессах.

Занятие предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по ТНК и заполнение сравнительной таблицы.

Таблица - Характеристика ТНК

Критерий	ТНК		
	Нестле	Нокиа	Норильский никель
Год основания			
Выпускаемая продукция на момент основания			
Продукция, производимая в настоящее время			
Основные этапы развития			
Организационная система управления ТНК			
Цель и стратегия деятельности ТНК			
Перспективы дальнейшего развития			

Тема 4. Основные формы современных международных экономических отношений в мировом хозяйстве. Международная торговля (МТ) товарами и услугами.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

- Сущность, субъекты и объекты, основные формы современных МЭО.
- Роль МЭО в развитии национальных экономик.
- Основные тенденции развития МЭО на современном этапе.
- Теоретические основы международной торговли.
- Объем, товарная и географическая структура современной МТ.
- Регулирование торговли на национальном и международном уровнях.

Занятие предполагает подготовку студентами докладов по особенностям МЭО, а также расчет задач по теме международная торговля.

Таблица - Характеристика МЭО

Вид МЭО	Период возникновения МЭО	Объекты МЭО	Участвующие в МЭО субъекты на микро- и макроуровнях	Особенности современного этапа развития
мировая торговля				

товарами и услугами				
международная торговля знаниями				
международное перемещение капитала				
международные валютно-расчетные отношения				
международная миграция рабочей силы				

Решите задачи:

1. В таблице показаны производственные возможности Франции и Германии до установления внешнеторговых отношений.

Таблица - Производственные возможности Германии и Франции

Продукт	Производство (единиц в день)	
	Германия	Франция
Телевизоры (штук /день)	8	6
Сыр (кг /день)	40	20

Какой вывод следует из приведенных данных. На производстве какого товара следует специализироваться Германии. Обоснуйте свой ответ, используя знание теорий абсолютных и сравнительных преимуществ.

2. Параметры производства во Франции и Англии характеризуются данными, представленными в таблице.

Таблица - Затраты на выпуск товаров во Франции и Англии*

Страны	Затраты на выпуск товаров, ден.ед./ед.товара	
	1 метра ткани	1 центнера риса
Франция	75	100
Англия	150	150

*Ткань и рис являются единственными товарами.

Используя их, ответьте на вопросы:

- Имеет ли Франция абсолютное преимущество в производстве риса и ткани?
- Имеет ли Франция сравнительное преимущество в производстве этих товаров?
- Какое меновое соотношение между рисом и тканью сложилось бы во Франции в отсутствие мировой торговли?
- В каких пределах установится соотношение цен на рис и ткань при свободной торговле между Францией и Англией?

3. Параметры производства в США и остальном мире характеризуются данными, представленными в таблице.

Таблица - Производство продукции на единицу затрат в США и остальном мире*

Страны	Производство пшеницы на единицу затрат, бушелей	Производство тканей на единицу затрат, ярдов
США	50	25
Остальной мир	40	100

*Пшеница и ткани являются единственными товарами.

Используя их, необходимо определить:

- в производстве каких товаров США имеет абсолютное преимущество;
- в производстве каких товаров остальной мир имеет абсолютное преимущество;
- имеют ли США сравнительное преимущество в производстве пшеницы и тканей;
- в каких условиях установится соотношение цен на пшеницу и ткани в условиях свободной торговли между США и остальным миром;
- направления внешнеторговых потоков после установления торговых отношений.

Тема 5. Международное перемещение капитала. Международные валютные отношения.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и формы международного движения капитала.
2. Прямые инвестиции и их распределение в мировом хозяйстве.
3. Современные особенности и тенденции международного движения капитала.
4. Роль валютно-кредитных отношений в современной мировой экономике.
5. Сущность, структура и этапы развития мировой валютной системы (МВС).
6. Международные валютно-финансовые и банковские организации в мировой экономике.

Занятие предполагает обсуждение студентами выгод и потерь в результате участия страны в международном движении капитала.

Таблица – Выгоды и потери от участия страны в международном движении капитала

№ п/п	Выгоды	Потери
1		
2		
3		
4		
5		

Тема 6. Международная миграция рабочей силы.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность, причины, основные направления и центры притяжения трудовой миграции.
2. Экономические последствия миграции рабочей силы для стран-экспортёров и импортёров.
3. Регулирование миграции на национальном и международном уровнях.

Занятие предполагает обсуждение студентами выгод и потерь в результате участия страны в процессах международной миграции и заполнение сравнительной таблицы.

Таблица – Выгоды и потери от участия страны в международном движении рабочей силы

№ п/п	Выгоды		Потери	
	для работников страны	для работодателей страны	для работников страны	для работодателей страны
1				
2				
3				
...				
	Для экономики в целом		Для экономики в целом	
1				
2				
3				
...				

Тема 7. Интеграционные процессы в мировой экономике, основные интеграционные союзы.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Объективные предпосылки, сущность и основные этапы развития экономической интеграции.
2. Особенности и основные этапы западноевропейской интеграции.
3. Финансовая структурная и научно-техническая политика Европейского Союза (ЕС).
4. Североамериканская ассоциация торговли (НАФТА).
5. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество.

6. Интеграционные процессы в Южной Америке.

7. Интеграция в Африке и арабских странах.

Занятие предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов об интеграционных союзах в мировой экономике и заполнение сравнительной таблицы.

Таблица - Сравнительные характеристики ЕС, НАФТА и АТЭС

Критерий	ЕС	НАФТА	АТЭС
Год основания			
Число стран на настоящий момент			
Уровень интеграции			
Распределение сил внутри интеграционного блока			
Степень разнородности стран-участниц			
Развитие органов наднационального управления			
Доля в мировом товарообороте			

Тема 8. Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства:

- ресурсы минерального сырья и топлива;
- земельные, водные и лесные ресурсы.

2. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.

3. Особенности развития основных отраслей мировой экономики:

- машиностроение;
- агропромышленный комплекс (АПК);
- топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Занятие предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по методам оценки различных ресурсов мирового хозяйства, а также характеристики развития основных отраслей мирового хозяйства и заполнение сравнительных таблиц.

Таблица - Виды ресурсов и методы их оценки

Ресурсы	Методы оценки
Минеральные ресурсы (полезные ископаемые: уголь, нефть, природный газ, металлические руды, неметаллическое сырье – фосфаты, калийные соли, асбест и т.д.)	
Лесные ресурсы	
Земельные ресурсы	
Водные ресурсы	

Таблица - Характеристика основных отраслей мирового хозяйства

Отрасль мирового хозяйства	Структура отрасли	Лидеры отрасли	Особенности развития отрасли
Металлургия			
Машиностроение			
ТЭК			
АПК			

Тема 9. Россия в мировой экономике.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Современное геополитическое положение России. Оценка экономического потенциала.
2. Объём и товарная структура российской внешней торговли.
3. Основные внешнеэкономические партнёры России.
4. Инвестиционный климат в России.

5. Объём и формы накопленных инвестиций.
6. Отраслевая и географическая структура иностранных инвестиций.
7. Российские капиталовложения за рубежом.

Занятие предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов о роли России в мировой экономике по направлениям: природно-ресурсный потенциал и его использование, международная торговля, международные инвестиции, участие в интеграционных процессах.

Темы докладов:

1. Современная Россия: проблемы и перспективы развития.
2. Система потенциалов национальной экономики России: природно-ресурсный, отраслевой, региональный, трудовой (с использованием материалов официального сайта Росстата РФ).
3. Инновационный путь развития России.
4. Товарная структура экспорта и импорта России (с использованием материалов официального сайта Росстата РФ).
5. Развитие внешнеэкономических связей России и инвестиционного климата в России (с использованием материалов официального сайта Росстата РФ).
6. Роль России в процессах интеграции на постсоветском пространстве (с использованием материалов сайтов Таможенного союза, ЕврАзЭС, СНГ и других).

Тема 10. Глобальные проблемы мировой экономики.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Критерии отнесения проблем к разряду глобальных.
2. Традиционные глобальные проблемы и их влияние на развитие мирового хозяйства.
3. Новые глобальные проблемы.
4. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современного мирового хозяйства. Роль международных экономических организаций в решении глобальных проблем.

Занятие предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов о ключевых глобальных проблемах мировой экономики и международных инструментах их решения и заполнение сравнительной таблицы.

Таблица - Характеристика основных глобальных проблем

Проблема	Сущность	Страны, для которых характерна	Последствия не решения проблемы	Организации, занимающиеся решением проблемы	Пути решения проблемы
Голода					
Нищеты					
Бедности					
Обеспечения устойчивого развития					
Продовольственная					
Демографическая					
Исчерпаемости природных и энергетических ресурсов					
Экологическая					
Мира и демилитаризации					

Развития человеческого потенциала					
Освоения Мирового океана					
Освоения Космоса					

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература	
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с.: ил - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02091-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437
2.	Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424
3.	Рыбина, З.В. Мировая экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 270 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9557-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725
Дополнительная литература	
4.	Гурнович, Т.Г. Международные валютно-кредитные отношения: учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». - Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2017. - 290 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485031
5.	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические материалы по выполнению курсовых работ: Направление подготовки 38.03.01 Экономика: Профиль подготовки Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит: Квалификация выпускника Бакалавр / сост. Е.В. Горшенина; УрСЭИ (филиал) ОУП ВО "АТиСО". - Челябинск: УрСЭИ, 2015. - 28 с.
6.	Международные валютно-кредитные отношения: учеб. для вузов / под ред. Л.Н. Красавиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 544 с.
7.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - М.: Дашков и К, 2014. - 242 с. - (Учебные издания для бакалавров)

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики**

№ п/п	Название	Принят	Источник
3.1	Бюджетный кодекс	ФЗ-145 от 31.07.1998	ЭБС

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	http://www.finansy.ru	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2.	http://minfin.ru/	официальный сайт Министерства финансов РФ
3.	www.gks.ru	справочный портал Госкомстата РФ
4.	https://www.scopus.com	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
5.	https://apps.webofknowledge.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
6.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
7.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- подготовка докладов студентами;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- обсуждение конкретных проблем мировой экономики и мирового хозяйства;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, статистическими данными, развитие аналитических навыков решения конкретных проблем и ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, статистического материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- подготовка индивидуальных докладов по различным проблемам, обсуждаемым в рамках дисциплины;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется

сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант»

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- подготовка докладов студентами;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- обсуждение конкретных проблем мировой экономики и мирового хозяйства;
- компьютерное тестирование.

Приложение №1 к разделу № 6

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-7 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	4 семестр	-	2 курс
2	ПК-6 – обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	4 семестр	-	2 курс
3	ПК-7 – обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	4 семестр	-	2 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными</p>

	<p>стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы;

	4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа

(консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

ОК-7 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.

Формирование компетенции осуществляется в процессе подготовки доклада(-ов)/подготовки к дискуссиям, которые представляются студентом в режиме аудиторных занятий. В течение курса студент самостоятельно выбирает тему докладов из предложенных, осуществляет подбор материала и представляет результаты исследования в рамках аудиторного занятия.

Темы дискуссий/ докладов по дисциплине изложены в п. 6.4.

ПК-6 – обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Компетенция оценивается по итогам подготовки студентов к темам 2 и 9 в рамках дисциплины. Итогом освоения компетенции является представление студентами статистического материала.

Т2. Системы и подсистемы мирового хозяйства, критерии их выделения

По странам по выбору студентов:

1. Объем и динамика ВВП.
2. ВВП на душу населения.
3. Объем, динамика и структура экспорта/ импорта.
4. Объем, динамика и структура инвестиций.

Тема 9. Россия в мировой экономике.

1. Объём и товарная структура российской внешней торговли.
2. Объём и формы накопленных инвестиций.
3. Отраслевая и географическая структура иностранных инвестиций.
4. Российские капиталовложения за рубежом.

ПК-7 – обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Компетенция оценивается в рамках заполнения сравнительно-аналитических таблиц, заполняемых каждым студентом самостоятельно по итогам обсуждения/дискуссии по темам в рамках дисциплины и представляется к промежуточной аттестации, экзамену. Заполнение таблиц, отражающих сущность рассматриваемой проблемы, предусмотрено в каждой теме дисциплины.

Формы таблиц для заполнения представлены в п.5 по каждой теме.

Итоговое освоение компетенций **ОК-6, ПК-6, ПК-7** осуществляется при оценке студентов на экзамене (зачете) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Мировое хозяйство: сущность, этапы становления и развития, современный механизм.
2. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства.
3. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.

4. Отраслевая структура мирового хозяйства.
5. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Мировой воспроизводственный процесс.
6. Основные показатели, характеризующие экономический потенциал страны и ее роль в мировом хозяйстве. Система национальных счетов.
7. Основные группы стран в мировой экономике и их общая характеристика.
8. Промышленно-развитые страны и их роль в развитии мирового хозяйства.
9. Страны среднего уровня развития, их основные проблемы обеспечения устойчивого экономического роста.
10. Развивающиеся страны: классификация и проблемы развития.
11. Новые индустриальные страны: особенности организации экономической модели развития.
12. Транснациональные компании и их роль в развитии мирового хозяйства.
13. Международные организации и их роль в решении проблем мирового хозяйства.
14. Система Организация объединенных наций: структура и направления ее деятельности.
15. Интеграция: сущность, этапы развития.
16. Основные интеграционные объединения в мировом хозяйстве и их характеристика (ЕС, СНГ).
17. Основные интеграционные объединения в мировом хозяйстве и их характеристика (НАФТА, АТЭС).
18. Международные экономические отношения: сущность, субъекты, объекты и виды.
19. Основные направления международного экономического сотрудничества стран.
20. Международная торговля: сущность, значение для государств и мировой экономики, основные тенденции развития.
21. Основные теории международной торговли.
22. Мировой рынок, особенности его организации и функционирования.
23. Товары (работы, услуги), реализуемые на мировом рынке: их классификация и условия торговли.
24. Особенности международной торговли сырьевыми товарами.
25. Особенности международной торговли продовольственными товарами.
26. Особенности международной торговли машинами и оборудованием.
27. Капитал в мировой экономике и основные теории, объясняющие его движение.
28. Основные формы движения капитала в мировом хозяйстве. Роль транснациональных компаний и транснациональных банков в международном движении капитала.
29. Валютная система. Эволюция мировой валютной системы.
30. Мировой финансовый рынок: сущность, современные особенности организации.
31. Мировые финансовые центры и их характеристика.
32. Валютный рынок: субъекты, элементы, механизм.
33. Валютный курс: понятие, виды и методы регулирования.
34. Миграция рабочей силы: сущность, виды, причины, направления, последствия.
35. Внешнеторговая политика государств: сущность, виды, методы регулирования внешней торговли.
36. Всемирная торговая организация и ее роль в регулировании международной торговли. Перспективы вступления России.
37. Международный кредит: сущность, виды, особенности получения и погашения.
38. Природно-ресурсный, производственный, научно-технический потенциал России.
39. Основные показатели, характеризующие экономическое, социальное и научно-техническое состояние экономики России.
40. Организация регулирования внешней торговли в Российской Федерации.
41. Регулирование валютных операций на территории Российской Федерации.
42. Участие России в международной торговле товарами и услугами.

43. Участие России в международном движении капитала.
44. Деятельность России на мировом финансовом и валютном рынках.
45. Участие России в миграционных процессах.
46. Внешнеэкономические связи России и США.
47. Внешнеэкономические связи России и стран-участниц ЕС.
48. Внешнеэкономические связи России и стран-участниц СНГ.
49. Внешнеэкономические связи России и Японии.
50. Внешнеэкономические связи России и Китая.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Социально - экономический факультет

38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятия и организации».

Для всех форм обучения

Дисциплина: «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Билет № 1

1. Мировое хозяйство: сущность, субъекты, основные этапы развития.
2. Особенности товарной и географической структуры международной торговли.

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от _____ № ____

Зав. кафедрой экономики _____ (О.В. Зубкова)

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Тесты

Т1. Современное мировое хозяйство: сущность, субъекты, основные тенденции развития в начале XXI в.

1. Выберите определение, наиболее полно раскрывающее понятие «мировая экономика»:

- а- это часть теории рыночной экономики, изучающая вопросы становления мирового хозяйства и проблемы его развития
- б- это часть теории рыночной экономики, изучающая закономерности хозяйственного взаимодействия между различными государствами в области международного обмена товарами и услугами, движения факторов производства и финансово-кредитных потоков
- в- это наука, изучающая части национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним миром

2. Какое из перечисленных ниже определений соответствует понятию «мировое хозяйство»?

- а- сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда

- б- система кредитных отношений между странами
- в- совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движение факторов производства
- г- объединение стран в международные экономические организации

3. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:

- а- мировой рынок
- б- мировое хозяйство
- в- мировая экономика
- г- международные экономические отношения

4. Наиболее полный перечень субъектов мировой экономики:

- а- фирмы, организации, государства, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность
- б- физические лица, организации, предприятия, государства, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность
- в- физические лица, организации и предприятия различных форм собственности, государства и их объединения, участвующие в международных экономических отношениях

5. К субъектам мировой экономики на макроуровне относятся:

- а- физические лица
- б- государственные учреждения
- в- международные организации

6. К субъектам мировой экономики на мегауровне относятся:

- а- физические лица
- б- государственные учреждения
- в- международные организации

7. Какой раздел науки не входит в сферу изучения дисциплины «Мировая экономика»:

- а- деятельность транснациональных корпораций
- б- поведение потребителя
- в- перемещение капитала
- г- межстрановое движение рабочей силы

8. Политика автаркии заключается:

- а- в усилении ориентации национальной экономики
- б- в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран
- в- в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики

9. Интернационализация представляет собой:

- а- процесс борьбы с национализмом
- б- перегруппировку стран мира
- в- процесс развития устойчивых экономических связей между странами

10. Какой период в развитии мирового хозяйства принято называть «золотым» веком торговли?

- а- XVIII век
- б- 1950-1970-е гг. XX века
- в- начало XXI века

T2. Системы и подсистемы мирового хозяйства, критерии их выделения

1. Ключевым показателем Системы Национальных Счетов является...

- а- валовой мировой продукт
- б- финансовый счёт
- в- валовой внутренний продукт

2. Необходимость применения Концепции национального счетоводства была вызвана:

- а- стремлением Организации Объединенных Наций узнать больше информации о странах с закрытой экономикой
- б- необходимостью проведения международных сопоставлений
- в- необходимостью проведения анализа показателей распределения доходов между экономическими субъектами

3. Система национальных счетов – это статистическая система, ...

- а- на основе которой рассчитывается паритет покупательной способности валют
- б- которая позволяет представить экономические процессы в виде потоков денежных средств
- в- которая отражает производство, распределение, перераспределение и использование валового внутреннего продукта и национального дохода страны.

4. Валовой внутренний продукт – это совокупная добавленная стоимость продукции сферы материального производства и сферы услуг,...

- а- независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данной страны
- б- независимо от местонахождения национальных предприятий
- в- независимо от объёмов производства

5. Экстенсивный экономический рост национальной экономики обеспечивается....

- а- за счёт повышения профессиональной подготовки трудовых ресурсов
- б- за счёт привлечения дополнительных трудовых ресурсов из-за рубежа
- в- за счёт развития и внедрения в производственный процесс новых технологий

6. Значение показателя «Экспортная квота в производстве отрасли» – 0,6 ед. Это означает, что...

- а- объём производства отрасли составляет 6 млн. тонн продукции
- б- 60% объёма отраслевого производства направляется на экспорт
- в- отрасль не является экспортоориентированной

7. Открытость национальной экономики выражается показателем:

- а- объемом национальных инвестиций в национальную экономику
- б- импортной квоты
- в- числа занятых в экспортном производстве
- г- производительности труда на экспортируемых предприятиях
- д- количества предприятий с иностранными инвестициями в принимающей стране

8. Догоняющая модель развития предполагает...

- а- необходимость осуществления вложений в человеческий капитал
- б- широкое использование программ социальной поддержки населения
- в- квотирование развития отраслей экономики со стороны государства

9. Какие из перечисленных ниже критериев позволяют выделить в мировой экономике промышленно-развитые страны и страны переходной экономики?

- а- ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы
- б- экономический потенциал страны
- в- валовой внутренний продукт на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества
- г- годовые темпы роста валового внутреннего продукта

10. Основу американской модели функционирования экономики составляет:

- а- использование «человеческих отношений» между трудом и капиталом
- б- активное развитие частного предпринимательства
- в- активное регулирование платежеспособного спроса

ТЗ Транснациональные компании (ТНК) в мировой экономике

1. Основным критерием отнесения компании к категории транснациональных является...

- а- наличие стратегии развития
- б- высокая доля зарубежных активов в общем объёме активов компании

в- экономическое единство и согласие

2. К стратегическим целям образования транснациональных корпораций относятся...

а- завоевание новых рынков сбыта

б- расширение ассортимента выпускаемой продукции и/ или услуг

в- получение экономических выгод от экономии на транспортных издержках

3. Если коэффициент транснационализации капитала компании оценивается на уровне 40%, то такая компания...

а- является национальной

б- относится к категории транснациональных

в- относится к категории малых транснациональных корпораций

4. Роль транснациональных компаний в мировой экономике состоит в том, что они...

а- производят 90% всего мирового валового продукта

б- способствуют укреплению экономических связей между странами

в- завоёвывают развивающиеся страны

5. Наивысшей организационной формой транснационализации капитала является...

а- картель

б- синдикат

в- трест

г- концерн

6. Создание единого центра управления стратегией развития, финансовыми потоками, научно-технической, коммерческой и др. видами деятельности филиалов характерно для...

а- треста

б- концерна

в- синдиката

7. Вид филиала транснациональной компании, в котором головная компания владеет полным пакетом акций и, соответственно, осуществляет полный контроль его деятельности, носит название...

а- отделение

б- дочерняя компания

в- ассоциированная компания

8. Вид филиала транснациональной компании, в котором головная компания владеет контрольным пакетом акций, носит название...

а- отделение

б- дочерняя компания

в- ассоциированная компания

9. Основной объем производства транснациональных корпораций в настоящее время сосредоточен:

а- в развитых странах;

б- в странах переходной экономики;

в- в развивающихся странах

10. Транснациональная корпорация это:

а- корпорация, действующая в нескольких отраслях

б- крупнейшая национальная фирма

в- корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах

Т4. Основные формы современных МЭО в мировом хозяйстве. Международная торговля (МТ) товарами и услугами

1. Исторически, наиболее ранней формой международных экономических отношений является:

- а- международная торговля
- б- международное движение капитала
- в- международная миграция рабочей силы

2. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:

- а- географического положения страны
- б- конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени
- в- наличия природно-ресурсного потенциала
- г- степени развития средств коммуникации

3. Внешнеторговый оборот страны – это:

- а- весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи
- б- сумма экспорта и импорта
- в- все экспортные поставки
- г- весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров

4. Укажите основной фактор, способствующий расширению международной торговли:

- а- усиление интеграции
- б- переход на использование единой европейской валюты
- в- увеличение числа стран, использующих доллары при расчетах по операциям
- г- введение денежной единицы евро

5. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны, – это:

- а- экспортные тарифы
- б- налоги на добавленную стоимость
- в- таможенные пошлины
- г- адвалорные пошлины

6. Назовите основной инструмент внешнеторгового регулирования:

- а- таможенные тарифы
- б- протекционизм
- в- реэкспорт
- г- реимпорт

7. Отметить нетарифные методы регулирования внешней торговли:

- а- технические стандарты
- б- транзитные пошлины
- в- налоги на добавленную стоимость
- г- экспортные пошлины

8. Режим наибольшего благоприятствования – это:

- а- национальный режим внешней торговли
- б- льготный режим международной торговли
- в- режим, при котором государства предоставляют друг другу условия внешнеторговых операций, применяемые к третьим странам
- г- вид таможенного тарифа

9. Запрещение ввоза/ вывоза в какую-либо страну тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации, – это:

- а- демпинг
- б- лицензирование
- в- эмбарго

г- квотирование

10. Торговый баланс – это:

а- сумма экспорта товаров за год

б- сумма импорта товаров за год

в- разница доходов и расходов государства

г- разница между стоимостью национального экспорта и импорта

Т5. Международное перемещение капитала. Международные валютные отношения

1. Для интенсивного притока иностранных инвестиций в страну:

а- достаточно предоставить иностранному инвестору национальный режим инвестирования

б- достаточно предоставить стандартный (минимальный) набор международных правил инвестирования

в- необходимо предоставить дополнительные льготы и привилегии

г- ввести таможенные ограничения

2. Свободные экономические зоны получили наибольшее распространение в:

а- развитых странах

б- развивающихся странах

в- странах с переходной экономикой

г- нигде не получили признания

3. Проникновение крупной компании в другие отрасли, не находящиеся в прямой производственной связи с их основной областью деятельности, называется:

а- горизонтальная интеграция

б- вертикальная интеграция

в- диверсификация

г- специализация

4. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:

а- прямые инвестиции

б- портфельные инвестиции

в- ссудный капитал

г- заемный капитал

5. Предоставление крупных кредитов под конкретные промышленные объекты – это:

а- финансирование операций по приобретению акций промышленного объекта

б- проектное финансирование

в- долгосрочный заем

г- портфельные инвестиции

6. Разрешение продавца на использование другим лицом – покупателем изобретения технологических знаний, технологии, производственного опыта, секретов производств, торговых марок, которые необходимы для производства коммерческой и иной продукции в течение определенного срока за обусловленное вознаграждение, – это:

а- патент

б- лицензия

в- договор

г- лизинг

7. Отметить валюту, которую МВФ отнес к разряду свободно конвертируемых:

а- итальянская лира

б- молдавский лей

в- испанская песета

г доллар США

8. Девальвация валюты означает

а- официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной

б официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной
в- переход к частичной конвертируемости национальной валюты

9. Номинальный валютный курс – это:

- а- курс, выраженный в текущих ценах обмениваемых валют, не учитывающих уровня инфляции или рефляции цен в тех странах, чьи валюты обмениваются
- б- прогнозируемый валютный курс
- в- номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в стране иностранной валюты

10. Плавающие валютные курсы были узаконены:

- а- Системой золотого стандарта;
- б- Бреттон-Вудской валютной системой;
- в- Ямайскими соглашениями

Т6. Международная миграция рабочей силы

1. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:

- а- урбанизация
- б- международный рынок рабочей силы
- в- международная миграция
- г- трудовая миграция

2. Отметить основную причину миграции рабочей силы:

- а- экономические
- б- инфраструктурные
- в- географические
- г- политические

3. Основу миграционных потоков составляют

- а- ученые
- б- рабочие
- в- предприниматели
- г- творческие работники

4. Миграция населения – это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:

- а- с переменной места жительства навсегда
- б- для лечения или отдыха
- в- для выполнения каких-либо профессиональных функций (командировки)
- г- для участия в научных конференциях

5. В современной международной миграции населения преобладает:

- а- переселенческая миграция
- б- трудовая миграция
- в- временная миграция
- г- постоянная миграция

6. Иммиграция – это:

- а- въезд трудоспособного населения в страну из-за границы
- б- выезд трудоспособного населения из страны за границу
- в- международное перемещение населения

7. Эмиграция – это:

- а- въезд в страну трудоспособного населения из-за границы
- б- выезд из страны трудоспособного населения за границу
- в- международное перемещение населения

8. «Утечка умов» как одна из форм международной миграции рабочей силы:

- а- выгодна стране-донору
- б- выгодна стране-реципиенту

в- не выгодна стране-реципиенту

9. Какая из перечисленных ниже характеристик страны-реципиента окажет решающее влияние на рост трудовой миграции?

а- географическое местоположение и размеры принимающей страны

б- либерализация правил въезда в страну из-за рубежа

в- повышение уровня реальной заработной платы в принимающей стране

г- либерализация правил выезда из страны за рубеж

10. Иммиграция выгодна:

а- предпринимателям страны-реципиента

б- наемным работникам страны-реципиента

в- выгодна всем

Т7. Интеграционные процессы в мировой экономике, основные интеграционные союзы

1. Международная экономическая интеграция – это процесс, который...

а- предполагает передачу национальными органами власти большей части своих полномочий наднациональным органам управления

б- является неизбежным для любой страны

в- предполагает создание единого хозяйственного комплекса на основе формирования устойчивых экономических связей между странами

2. Показатель, по которому можно судить об успешности / неуспешности протекания процесса международной экономической интеграции:

а- объём международной торговли

б- объём взаимной торговли стран-участниц

в- доля взаимной торговли стран-участниц в общем объёме внешнеторгового оборота

3. Зона свободной торговли предполагает...

а- отмену таможенных барьеров во взаимной торговле товарами и услугами между странами-участницами

б- отмену таможенных барьеров во взаимной торговле товарами и услугами между странами-участницами и применение единого таможенного тарифа по отношению к третьим странам

в- отмену всех ограничений во взаимном перемещении товаров и услуг, рабочей силы и капитала

4. Таможенный союз предполагает...

а- отмену таможенных барьеров во взаимной торговле товарами и услугами между странами-участницами

б- отмену таможенных барьеров во взаимной торговле товарами и услугами между странами-участницами и применение единого таможенного тарифа по отношению к третьим странам

в- отмену всех ограничений во взаимном перемещении товаров и услуг, рабочей силы и капитала

5. Экономический союз предполагает...

а- отмену таможенных барьеров во взаимной торговле товарами и услугами между странами-участницами

б- отмену таможенных барьеров во взаимной торговле товарами и услугами между странами-участницами и применение единого таможенного тарифа по отношению к третьим странам

в- отмену всех ограничений во взаимном перемещении товаров и услуг, рабочей силы и капитала

6. Наиболее развитым в настоящее время интеграционным блоком является...

а- Содружество Независимых Государств (СНГ)

б- Европейский Союз (ЕС)

в- Североамериканское Соглашение о Свободной Торговле (НАФТА)

7. США, Канада, Мексика – это страны-участницы...

а- Содружества Независимых Государств (СНГ)

б- Европейского Союза (ЕС)

в- Североамериканского Соглашения о Свободной Торговле (НАФТА)

8. Первым шагом к образованию торгово-экономических блоков в мировой экономике стали:

а- союзы государств

б- свободные экономические зоны

в- таможенные союзы

г- зоны свободной торговли

9. Отметить страну Европейского Союза (ЕС), которая не входит в зону евро:

а- Великобритания

б- Бельгия

в- Германия

г- Нидерланды

10. Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

а- зона свободной торговли

б- таможенный союз

в- общий рынок

г- двустороннее торговое соглашение

Т8. Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства

1. Отметьте наиболее быстро возобновляемые ресурсы:

а- минеральные ресурсы

б- демографические

в- ресурсы растительного мира

2. Наиболее важными среди минеральных ресурсов являются:

а- топливно-энергетическое сырье и полезные ископаемые, используемые для производства энергии

б- металлические руды

3. Какие группы отраслей выделяют согласно функциональной классификации:

а- отрасли материального производства, отрасли непроеизводственной сферы, отрасли по обслуживанию населения

б- первичные, вторичные, отрасли инфраструктуры и управления

4. Выберите межотраслевые комплексы:

а- топливный

б- химико-лесной

в- химический

г- продовольственный

5. К отраслям группы «А» относятся:

а- металлургия

б- общественное питание

в- бытовая электроника

6. К отраслям группы «Б» относятся:

а- коммунально-бытовое хозяйство

б- строительство

в- металлообработка

7. К отраслям материального производства можно отнести:

а- здравоохранение

б- сельское хозяйство

в- транспорт

8. К отраслям непроеизводственной сферы относятся:

а- культура и искусство

б- жилищно-коммунальное хозяйство

в- промышленность

9. К отраслям первичного сектора экономики относятся:

а- добывающая промышленность

б- торговля

в- наука

10. К отраслям вторичного сектора экономики относятся:

а- обрабатывающая промышленность

б- сельское хозяйство

в- здравоохранение

Т9. Россия в мировой экономике

1. Отметить основную составляющую экспорта России в европейские страны:

а- топливно-сырьевые товары

б- услуги

в- продовольствие

г- машины и оборудование

2. Экспортные пошлины на российскую нефть необходимы для:

а- снижения рентабельности истощенных месторождений и снижения техногенного воздействия на окружающую среду

б - стабилизации внутреннего рынка и ликвидации дефицита нефтепродуктов

в- повышения мировых цен на нефть

3. Интеграционными блоками, членами которых является Россия, являются...

а- Европейский Союз

б - Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество (АТЭС)

в- Североамериканское Соглашение о Свободной Торговле (НАФТА)

г- Содружество Независимых Государств (СНГ)

д- Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС)

4. Является ли Россия членом Всемирной торговой организации (ВТО)

а-да

б- нет

5. Новыми критериями оценки экономической мощи страны являются:

а- объем промышленной продукции;

б- производственный ВВП;

в- научно-технический потенциал;

г- объем производства стали.

6. Отметить страну дальнего зарубежья, на которую во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес:

а- США

б- Испания

в- Украина

г- Финляндия

7. Россия, Казахстан, Белоруссия являются участниками:

а- таможенного союза

б- Европейского союза (ЕС)

8. Какая отрасль наиболее подвержена отрицательному влиянию от иностранной конкуренции в России:

а- топливная промышленность

б легкая промышленность

в- жилищно-коммунальное хозяйство

9. По запасам какого вида минерального сырья Россия занимает 1-е место среди других стран:

- а- газ
- б- нефть
- в- уран

10. Определите основные выгоды от вступления России в ВТО:

- а- создание более благоприятных условий доступа на мировые рынки товаров
- б- большие объемы нефтепродуктов будут реализованы за рубеж, что повысит наполняемость российского бюджета
- в- повышение роли маркетинга в деятельности компаний

T10. Глобальные проблемы мировой экономики

1. Главный источник международных экономических конфликтов заключается в:

- а- резких различиях эффективности национальных хозяйств
- б- различиях в уровне потребления стран мира
- в- отличиях во внешнеэкономической политике государств
- г- политике протекционизма, проводимой рядом правительств

2. Отметить вид национальной безопасности страны:

- а- экономическая
- б- дипломатическая
- в- стратегическая
- г- космическая

3. К основным признакам глобальных проблем относятся:

- а- глобальное потепление
- б- невозможность их решения усилиями одного государства
- в- загрязнение Мирового океана

4. Отметьте экологические проблемы:

- а- истощение природных ресурсов
- б- терроризм
- в- старение населения

5. Отметьте интерсоциальные проблемы:

- а- рост населения планеты
- б- проблема войны и мира
- в- распространение СПИДа

6. Определите проблемы, связанные с взаимодействием человека и общества

- а- проблема международного терроризма
- б- распространение наркомании
- в- загрязнение атмосферы

7. Международная организация «Гринпис» занимается решением:

- а- проблемами окружающей среды и влияния на нее производственной и прочей деятельности человека
- б- проблемой распространения СПИДа
- в- проблемой терроризма

8. МАГАТЭ - это международная организации системы ООН, которая в частности занимается решением проблем, связанных:

- а- с предотвращением использования атомной энергии в военных целях
- б- с решением проблем бедности и отсталости государств Африки
- в- с решением проблем загрязнения окружающей среды

9. Киотский протокол был подписан в целях:

- а- сокращения выбросов парниковых газов в окружающую атмосферу
- б- получения странами дополнительных доходов от торговли квотами на выбросы парниковых газов
- в- ограничения экономического развития таких стран, как Россия и Китай

10. Монреальский протокол был подписан в целях:

- а- защиты озонового слоя с помощью снятия с производства некоторых химических веществ, которые разрушают озоновый слой
- б- борьбы со СПИДом
- в- поддержания наиболее отсталых стран Африки

Темы докладов

Т1. Современное мировое хозяйство: сущность, субъекты, основные тенденции развития в начале XXI в.

1. Особенности воздействия субъектов мирового хозяйства на мировую экономику.
2. Эффективное включение России в мировое хозяйство: трудности современного этапа.
3. Роль специализации и кооперирования труда в развитии мирохозяйственных связей.
4. Концепции глобальной экономической системы.
5. Постиндустриальное общество: проблемы формирования в отдельных странах.
6. Роль транснациональных корпораций в усилении экономических связей между странами (на примере любой ТНК).
7. Глобализация мирового сообщества: «за» и «против».
8. Современные проблемы международной экономической безопасности.

Т2. Системы и подсистемы мирового хозяйства, критерии их выделения

1. СНС: страновые особенности.
2. Проблема выбора объективных показателей для сравнения уровней развития стран.
3. Уровень экономического развития отдельных стран (на выбор).
4. Возможности роста экономического потенциала России.
5. Место страны (на выбор: США, Япония, Великобритания, Франция, Италия, Китай и др.) в мировой экономике.
6. Возможности и перспективы развития НИС.
7. Политика стран ОПЕК и обострение кризисов на мировом рынке топливно-энергетических товаров.
8. Перегруппировка стран в мировой экономике: обострение политической и экономической конкуренции.

Т3 Транснациональные компании (ТНК) в мировой экономике

1. ТНК: противоречия функционирования.
2. Роль ТНК в международном переливе капиталов.
3. ТНК (на выбор: Кока-кола, Мак-Доналдс, АйБиЭм, РусАл, Норильский никель, Нокиа, Тошиба, Интел, Нестле и т.д.) в мировой экономике: особенности функционирования и развития.
4. Перспективы дальнейшего развития ТНК.

Т4. Основные формы современных МЭО в мировом хозяйстве. Международная торговля (МТ) товарами и услугами

1. Особенности современного этапа развития МЭО.
2. Роль международной торговли и других форм в системе современных МЭО стран.
3. Перспективы развития международной торговли знаниями.
4. Перспективы появления новых форм МЭО в связи с развитием электронных технологий и информационных коммуникаций.
5. Участие развитых стран (на выбор) в мировой торговле.
6. Протекционизм: «за» и «против».
7. Роль ВТО в развитии мировой торговли.
8. Специализация России на мировом рынке.

Т5. Международное перемещение капитала. Международные валютные отношения

1. Проблема бегства капиталов (на примере любой страны).

2. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики.
3. Развитие оффшорных зон в России.
4. Проблема мировых финансовых кризисов.
5. Перспективы создания единой валюты на территории стран-участниц Таможенного Союза.
6. Современный кризис МВС.
7. Мировая валюта: доллар, евро или рубль?
8. Проблема погашения финансовой задолженности стран «третьего мира».

Т6. Международная миграция рабочей силы

1. Миграционная политика России и ее влияние на российский рынок труда.
2. Проблемы регулирования миграционных потоков на международном уровне.
3. Трэффик: актуальная проблема для России?
4. Практика решения проблемы нелегальной миграции в США.

Т7. Интеграционные процессы в мировой экономике, основные интеграционные союзы

1. Сходство и различия интеграционных процессов в развитых и развивающихся странах.
2. Участие России в процессах интеграции.
3. Условия эффективного включения страны в мировое хозяйство.
4. Перспективы развития интеграции в ЕС.
5. Особенности современного этапа развития ЕС.
6. Участие России в интеграционных объединениях (СНГ, ТС, АТЭС, ЕврАзЭС и проч.): современное состояние и перспективы.
7. Перспективы укрепления сотрудничества стран СНГ.
8. Взаимоотношения России с ЕС – состояние и перспективы.

Т8. Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства

1. Укрепление межстранового сотрудничества по вопросам использования природных ресурсов (в т.ч. разработка совместных программ по освоению природных ресурсов Северного полюса).
2. Баланс использования в экономике природных и экономических ресурсов.
3. Перестройка структуры отраслевого производства мирового хозяйства под влиянием процессов постиндустриализации.
4. Борьба за ресурсы.

Т9. Россия в мировой экономике

1. Современная Россия: проблемы и перспективы развития.
2. Инновационный путь развития России.
3. Экспортный и импортный потенциал России.
4. Развитие внешнеэкономических связей России.

Т10. Глобальные проблемы мировой экономики

1. Система организаций ООН: цели, направления деятельности, решаемые проблемы, перспективы развития.
2. Проблема реструктуризации задолженности развивающихся стран перед международными финансово-кредитными организациями.
3. Развитие НИС в условиях действия Киотского протокола (ограничение выбросов, загрязняющих атмосферу?).
4. Мир в конце XXI века: прогнозы.
5. Эффективность действий международных экономических организаций для решения глобальных проблем.
6. Международный терроризм: мифы и реальность.

Критерии оценки докладов изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		
3	Учебно-методический отдел	Н.С. Ульянова		